

# Lidingö Särskola



# Värdegrund

Alla har vi värderingar. Tankar om vad vi vill stå för och vad som är rätt och viktigt i livet. Våra värderingar påverkar hur vi ser på omvärlden och hur vi förhåller oss till varandra.

En viktig uppgift för vår verksamhet är att grundlägga och förankra de värden vår skola vilar och bygger på: delaktighet, kunskap, arbetsglädje, trygghet och respekt. Utifrån vår värdegrund har vi byggt upp en pedagogisk plattform/ verksamhetside som vi vilar vår undervisning mot.

**Kunskap**- TRYGGHET, RESPEKT, DELAKTIGHET och ARBETSGLÄDJE ligger till grund för att var och en ska hitta sin lärstil samt utveckla sina kunskaper så att de växer och kan känna sig stolta.

**Delaktighet** – med kunnig och lyhörd personal strävar vi efter att ge varje individ förutsättningar att uttrycka sig, göra aktiva val och på så sätt medvetet kunna styra sin livssituation och vardag.

**Arbetsglädje** – varje dag vill vi att alla elever ska komma till skolan nyfikna och förväntansfulla för att lära och vara tillsammans med sina kamrater. Stimulerande uppgifter och utmaningar gör att alla får känna att JAG KAN.

**Trygghet** – genom en tydlig struktur, ett gemensamt förhållningssätt och goda förebilder ska alla känna sig trygga i vår skola.

**Respekt** – att se alla, lyssna och ta till vara allas åsikter och olikheter samtidigt som vi förstärker Vi-känslan för att gemensamt bli starkare och få en god självbild.

## **Pedagogisk plattform för Lidingö särskola**

Vi försöker ge varje elev det bästa lärandet utifrån var och ens förutsättningar genom att skapa nyfikenhet för ny kunskapsinläring och nya färdigheter. Att arbeta mot ökad självständighet anser vi är viktigt för ett meningsfullt liv och därför lägger vi stor vikt vid att varje elev utvecklar sin kommunikationsförmåga. Att ha en god dialog med föräldrarna och att aktivt arbeta tillsammans för att skapa en trygg och positiv arbetsmiljö anser vi är kärnan i den enskilda elevens kunskapsutveckling.

### **Helhetsperspektiv -Att möta, bemöta, förstå och stödja.**

Elevers kunskapsutveckling styrs av undervisning, inlärningsprocesser, motivation och erfarenheter men också av sociala nätverk, samhälleliga och kulturella villkor samt den fysiska miljön de vistas i. För att ge varje enskild elev ska få de bästa förutsättningarna, anser vi att det är viktigt att ha en förståelse för elevens samspel mellan de olika miljöer som den vistas i. Vi är måna om att ha en god och kontinuerlig dialog mellan hem, fritidsverksamhet och kortidsvistelse.

## **Lärstil**

Hur lär man sig bäst? Är det genom upplevelser, läsa, titta på bilder, experimentera eller dramatisera? Alla individer har en lärstil, inlärningsstyrkor. I Lgr 11 kan man läsa att skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar sitt eget sätt att lära och utvecklar tillit till sin egen förmåga. I särskolan har eleverna olika förutsättningar för sitt lärande. Det är varje pedagogs ansvar att möta den enskilda eleven, där den befinner sig och anpassa undervisningen efter elevens förutsättningar att lära sig. Detta ligger till grund för att eleven ska få möjlighet att lyckas i sin kunskapsutveckling.

## **Upplevelsebaserat lärande**

Vi anser att effektivt lärande omfattas av både teori och moment med konkreta upplevelser. Lärande är baserat på upplevelser och är en process där läraren integrerar teori, tidigare erfarenheter och värderingar.

Arbetsättet används i alla ämnen som finns med i särskolans kursplan. Vi ser eleven som en värdefull resurs i sitt eget lärande och är måna om att alla sinnen ska tillgodoses och tas till vara. Utifrån denna teori ska

eleven få möjlighet att koppla samman den nya kunskapen med tidigare kunskap och erfarenheter. Upplevelserna sker både i klassrumsmiljö och utanför.

## **Kommunikation**

Vi anser att självständighet, delaktighet, ansvarstagande och elevinflytande är viktiga delar i elevens utveckling och vardag. För att eleverna ska få möjlighet att nå sina mål vill vi ge dem möjlighet till ökad kommunikationsförmåga. Kommunikation kan ske på många olika sätt tex genom verbal\_förmåga, icke verbal – sända och motta ordlösa meddelanden genom tex. tecken, kroppsspråk och ögonkontakt och visuell kommunikation där information överförs med hjälpmedel tex bilder.

Utifrån varje enskild elevs förutsättningar försöker vi att hitta vägar för ökad kommunikationsförmåga. Metoder och material vi använder oss av:

AKK – alternativa kommunikationssätt såsom  
Pictogram, tecken

Pecs –Ett bildkommunikationssystem

Praxis – träningsprogram för elever med språkstörning, handlar om språkets artikulation och språkljud.

Fonomix – hjälpmedel för läsinlärning. Förståelse för det alfabetiska systemet genom ljud, analys av språkljuden i enkla ord ordbygge med munbilder och bokstäver.

Karlstadmodellen – tanke modell om språkets betydelse för människan i samhället. Modellen handlar om att man arbetar med språkstimulering utifrån att människan utvecklar sitt språk samtidigt som den gör något annat. Språkutvecklingen är en del i en helhetsutveckling. Språket ska knytas och anpassas till den verklighet individen befinner sig i.

