

NAMN
Christer Yllner

TITEL
Rektor

DATUM
2018-06-28

Kvalitetsrapport 2017-2018

Hersby gymnasium

Innehållsförteckning

1	Förutsättningar för genomförande	3
2	Metoder och verktyg som har använts för uppföljning och utvärdering	3
3	Normer och värden.....	4
3.1	Måluppfyllelse.....	4
3.2	Frågeställningar.....	5
3.3	Analys och bedömning av området.....	5
4	Kunskaper	6
4.1	Måluppfyllelse.....	6
4.2	Frågeställningar.....	7
4.3	Analys och bedömning av området.....	8
5	Bedömning och betyg.....	8
5.1	Måluppfyllelse.....	8
5.2	Frågeställningar.....	12
5.3	Analys och bedömning av området.....	13
6	Elevernas ansvar och inflytande.....	14
6.1	Måluppfyllelse.....	14
6.2	Frågeställningar.....	14
6.3	Analys och bedömning av området.....	17
7	Utbildningsval, arbete och samhällsliv.....	18
7.1	Måluppfyllelse.....	18
7.2	Frågeställningar.....	18
7.3	Analys och bedömning av området.....	19
8	Rektors ansvar	19
8.1	Måluppfyllelse.....	19
8.2	Frågeställningar.....	19
8.3	Analys och bedömning av området.....	21
9	Förvaltningens prioriterade område - Digitalisering.....	22
10	Förvaltningens prioriterade område - Tillgänglighet	23
11	Förvaltningens prioriterade område - Ledarskap för lärande.....	24
12	Sammanfattande analys och prioriterade utvecklingsområden	24

1 Förutsättningar för genomförande

Förutsättningarna för att Hersby gymnasium ska lyckas med att genomföra aktiviteter och nå målen har under läsåret starkt påverkats av ledningsgruppens ständiga förändringar. Vi startade med en rektor och fyra biträdande rektorer men avslutade läsåret med en rektor och två biträdande rektorer. Ansvarerna för olika arbetsuppgifter har vandrat runt i ledningsgruppen på grund av detta och under senare del av våren har vi endast arbetat med att administrera pågående verksamhet.

Det innebär att programansvar har skiftat och några av lärarna har fått nya chefer under året. Vissa har haft medarbetarsamtal med en chef och lönesamtal med en annan vilket är frustrerande för båda parter naturligtvis.

Resurserna fördelas till ämnesgrupper efter antal elever och kurslängd. Vi avsätter även kompetensutvecklingsmedel med 3000kr per heltidstjänst.

Helklass är upp till 32 elever per undervisningsgrupp. I språkgrupperna försöker vi ha 25 elever som maximalt. I matematik undervisas eleverna i grupper om 20-25 elever. Antalet elever i kurser som eleverna väljer som individuellt val varierar i storlek från några enstaka elever upp till helklass. Vi har inför kommande år varit mer restriktiva med att starta valbara kurser med få deltagare. Vi vill hellre lägga resurserna på de obligatoriska kurserna.

På Hersby gymnasium arbetar totalt 106 personal idag med lika många män som kvinnor. Av dessa är 83 stycken lärare fördelade på 47 män och 36 kvinnor. Vi hade 1037 elever inskrivna vid läsårets slut. 107 av dessa var inskrivna på IM-programmen. Lärartätheten på IM var 10,0 elever/lärare och på de nationella programmen var lärartätheten 12,2 elever/lärare. IM-programmen har dessutom fler personalresurser i form av assistenter och elevhälsa än de nationella programmen.

Vi har en mycket hög andel lärare som är behöriga och legitimerade på skolan (95,2%) men några undervisar i ämnen de saknar behörighet i t.ex. sociologi. Vissa ämnesgrupper bedriver nu kompetensutveckling för att på ett bra sätt klara av de nya momenten om programmering i vissa kurser. Vi kommer även att byta lärplattform vilket kräver en del fortbildning. Denna bedrivs nu i slutet på läsåret men även under uppstartsdagarna i augusti.

Vi använder våra lokaler maximalt. Fler elever än tidigare går på skolan och det saknas uppehållsytor så som studierum och mindre grupprum. En ombyggnad är på gång för att vi ska få flera fullstora lektionssalar. Detta är absolut nödvändigt för att få ett fungerande schema.

2 Metoder och verktyg som har använts för uppföljning och utvärdering

Inför läsåret 17/18 hade skolledningen utarbetat en plan med skolans prioriterade mål utifrån skolans vision, övergripande mål och resultat från föregående läsår.

Under våren 2018 gjorde skolans åk 2 elever den länsgemensamma gymnasieenkäten. Undersökningen har till syfte att visa vad eleverna tycker om skolan vad gäller trivsel, arbetsmiljö, kunskap, lärande och inflytande. Undersökningen ger en god bild av skolan och dess förbättringsområden samt ger användbar information för nya målformuleringar och utvecklingsområden till arbetsplanen. Den används också vid framtagandet av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolledningen genomförde LIKA under läsåret för att kunna identifiera skolans utvecklingsbehov inom IT.

Efter att eleverna gått på sommarlov alternativt tagit sin studentexamen får lärarna sätta sig i ämnesgrupper och utvärdera läsåret. De går igenom resultaten från de nationella proven, betygen och hur de arbetat för att uppnå skolans mål för året. Lärarna diskuterar även hur det ska förändra arbetet för att få bättre resultat.

Under våren har eleverrepresentanter och förstelärare träffats i programråd och diskuterat vad som varit bra och vad som kan utvecklas i utbildningen.

3 Normer och värden

3.1 Måluppfyllelse

Nämndens mål:

3.1.1 Barn, elever och personal ska uppleva en trygg och inspirerande miljö

Enhetens mål:

3.1.1.1 I slutet av läsåret ska skolans värdegrundsarbete vara utvecklat

Förväntade effekter

Genom att all personal aktivt arbetar med värdegrundsarbetet får eleverna större respekt för varandra och accepterar varandras likheter och olikheter

Förväntade effekter

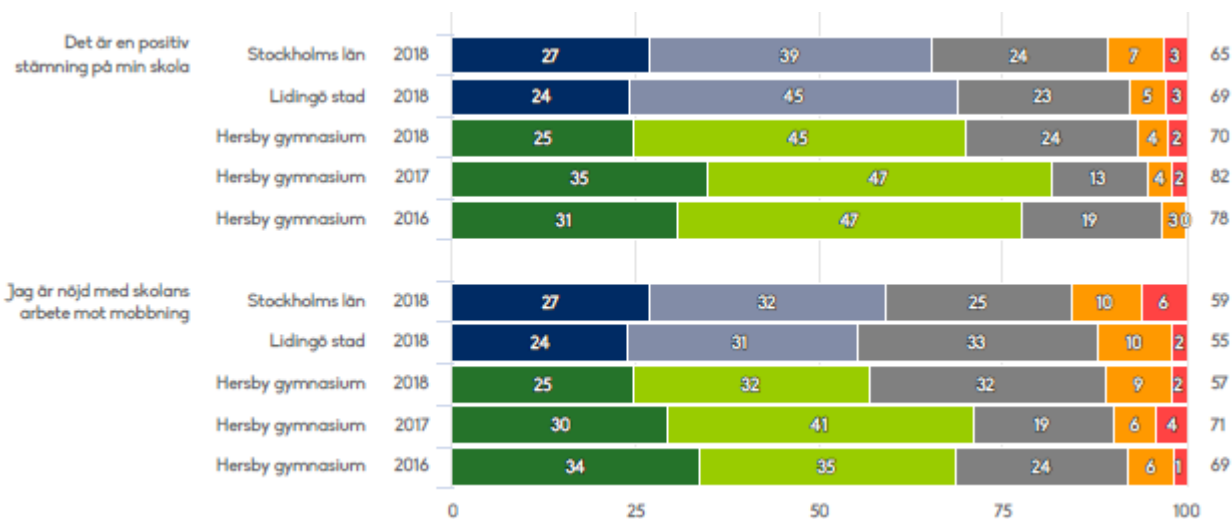
- skolan har en välfungerande livskunskapsgrupp som anordnar aktiviteter på A-dagar/mentorstider
- mentorstiden används i högre utsträckning till värdegrundsarbete

Utvärdering

Livskunskapsgruppen har träffats några gånger under året på konferenstid och planerat aktiviteter. Det har bland annat genomförts en föreläsning med titeln "om du måste fly", diskussioner kring metoo på mentorstiden samt besök av RFSU. Här finns ett stort utvecklingsområde som måste involvera flera i personalen. Eleverna efterfrågar denna typ av aktiviteter.

Mentorstiden används fortfarande inte optimalt. Flera av mentorerna är osäkra på vilket innehåll mentorstiden ska ha. Nästa läsår kommer en grupp förstelärare att få arbeta fram ett årshjul för de olika årskurserna. Detta ska fungera som ett stöd för mentorerna.

Om man tittar på enkäten som eleverna i årskurs 2 fyllt i ser man att färre elever är nöjda jämfört med tidigare år. Dock ligger vi ganska lika med Stockholms län. Här är det viktigt att börja analysera resultatet med eleverna. Varför har vi haft en nedgång de senaste åren? Vad skulle eleverna vilja se för förändring? Detta är utmärkta diskussioner att ha på mentorstiden.



3.2 Frågeställningar

3.2.1 *Beskriv hur ni på skolan arbetar för att utveckla elevernas förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar. (Avser inte området för elevers inflytande)*

Att diskutera demokratiska värderingar genomsyrar allt arbete på skolan, både på lektionerna men även i individuella samtal mellan elever och personal. På mentorstiden varje vecka finns möjlighet för mentorerna att föra diskussioner med eleverna om aktuella frågor som sker i samhället. I år har särskilt fokus varit den metoo-kampanj som varit föremål för debatt i media. Där har även ämneslärare jobbat kring dessa frågor inom sina ämnen t.ex. svenska.

I några av kurserna ingår detta i det centrala innehållet t.ex. samhällskunskap 1b. Alla elever läser minst en kurs i samhällskunskap.

Inför höstens val har samhällskunskapslärarna jobbat kring vilka frågor som är aktuella i valet och de har även planerat för ett skolval där kommunpolitiker har bjudits in för att debattera.

På IM-programmen jobbar personalen mycket med att diskutera vilka värderingar eleverna har med sig från sitt hemland och vilka demokratiska värderingar de möter här i Sverige. Det finns också flera olika integrationsprojekt på skolan där eleverna träffas över kulturgränserna t.ex. ett julpyssel som genomförs mellan IM-elever och eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolan har också ett solidaritetsprojekt "Fredagsfemman" där eleverna på olika sätt bidrar med att samla in medel som sedan skänks till olika organisationer, ofta i samband med våra fältstudieresor utomlands. Detta bidrar till att öka elevernas förståelse för att personer i olika delar av samhället inte har samma demokratiska rättigheter.

Vi har under våren beslutat att bli en Amnesty-skola från och med höstterminen 2018. Det är framför allt samhällsvetenskapsprogrammet som kommer att samarbeta i olika projekt med Amnesty.

3.2.2 *Hur säkerställer ni att Lidingö stads riktlinjer för anmälan om kränkande behandling efterlevs?*

All personal informeras regelbundet kring vilka rutiner som finns. När information når elevhälsan eller skolledningen upprättas omgående en anmälan till huvudman. Det upprättas också en plan för hur ärendet ska hanteras.

Skolans personal arbetar också med planen mot diskriminering och kränkande behandling som årligen upprättas och revideras. Planen gicks igenom på en APT under hösten och ett material för eleverna togs fram. Alla elever fick sedan information på mentorstiden av sina mentorer. Det är viktigt att detta är en levande diskussion så att alla ständigt påminns om att det är ett gemensamt ansvar att vara uppmärksam på och anmäla om man ser eller hör något.

3.3 Analys och bedömning av området

3.3.1 *Normer och värden*

Integrationsarbetet på skolan tar lång tid. Det finns stor utvecklingspotential. En fördel detta läsår är att vi har haft IM-programmen i samma lokaler vilket gör att de syns på skolan och tar för sig på rasterna. De är integrerade i cafeteria och på campus. Det är svårt att hitta samarbeten mellan IM-programmen och de övriga programmen som ingår i det centrala innehållet i kurserna. Det innebär att integrationsarbetet hamnar utanför undervisningen och då blir tiden väldigt begränsad. Vi borde lägga lite tid på att hitta samarbetsformer som går att knyta till det centrala innehållet i några kurser.

Arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling måste involvera fler i

personalen. Det kan inte endast vara en grupp som arbetar med denna utan den måste vara ett välkänt dokument för alla på skolan. Alla ska aktivt arbeta för att kränkningar inte sker och om de sker ska de skyndsamt utredas. Det är ett gemensamt ansvar. Förslag finns att starta en trygghetsgrupp som består av personal från olika yrkeskategorier som aktivt ska arbeta med elevernas trygghet och trivsel samt delta i arbetet då någon elev/personal blivit utsatt för mobbing eller kränkningar.

4 Kunskaper

4.1 Måluppfyllelse

Nämndens mål:

4.1.1 Alla barn och elever ska möta ett lärande och ges möjlighet att utvecklas till sin fulla potential, så att de vid utbildningens slut uppnår minst betyget E i samtliga ämnen

Enhetens mål:

4.1.1.1 Vid läsårets slut har mentorsrollen utvecklats på Hersby gymnasium och mentorskapet har en fungerande struktur

Förväntade effekter

Att vara mentor är en viktig arbetsuppgift och mentorn har en mycket viktig roll i elevernas studieresultat

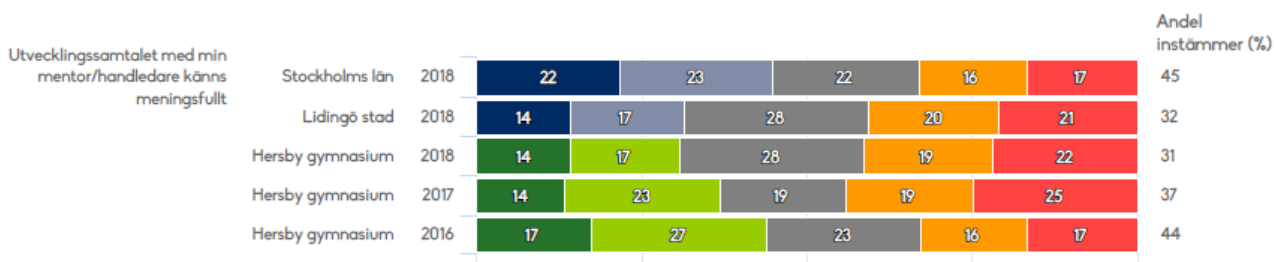
Förväntade effekter

- Mentorstiden används på ett meningsfullt sätt till aktiviteter som gynnar elevernas studieresultat och personliga utveckling
- Utvecklingssamtalen är elevledda under de delar som är möjliga.
- Användningen av IL för samtliga lärare skapar en god överblick för mentorn att följa sina elevers studieresultat
- Mentoreorna har utvecklat sin mentorsroll utifrån "mentorns uppdrag" och lägsta nivån har höjts

Utvärdering

Att utveckla mentorsrollen har varit ett prioriterat mål på skolan. Mentorsuppdraget har konkretiserats i ett dokument som presenterades för all personal i början på september i chefsgrupperna. Under vårens genomlysning framkom att nästan alla i personalen kände till att dokumentet fanns men var inte så insatta i innehållet. Detta arbete måste fortsätta under nästa läsår. Vi måste jobba mer med att implementera mentorsuppdraget så att alla mentorer arbetar aktivt för att eleverna ska ha en trygg och stimulerande skolgång så att de kan uppnå sin fulla potential.

Utvecklingssamtalen ska enligt skollagen genomföras två gånger på läsår. Det är ett viktigt tillfälle för mentor och elev att få en helhetsbild av elevens studiesituation och diskutera hur eleven ska arbeta för att nå sina mål. För att detta ska ske måste alla undervisande lärare kontinuerligt föra in omdömen och beskriva hur eleverna ligger till i de olika kurserna. It's Learning har inte varit optimalt för detta arbete men det är inte en ursäkt för att inte genomföra arbetet. Nedan presenteras statistik från den läns-gemensamma elevenkäten. Där kan man se att våra elever är extremt kritiska till utvecklingssamtalen och endast 31% upplever att de är meningsfulla.



Enhetens mål:

4.1.1.2 *Alla elever på skolan får den undervisning som de har rätt till och har möjligt att följa utifrån just sina behov*

Förväntade effekter

Förväntade effekter

- Lägsta nivå hos lärarnas undervisning har ökat genom att alla lärare deltagit i ett auskultationsprojekt som letts av tre förstelärare
- Lärarna arbetar i dialog med speciallärare/specialpedagog för att tillsammans hitta vilka extra anpassningar som kan användas i klassrummet för varje enskild elev
- Speciallärare/Specialpedagog är en del av klassrumsundervisningen och handleder lärarna i vilka extra anpassningar som kan underlätta för eleverna

Utvärdering

Under läsåret har ett auskultationsprojekt drivits av tre förstelärare. Alla lärare har fått minst ett besök av en kollega och varit på besök hos en annan kollega en gång. Efter besöken har det varit en diskussion mellan de två lärarna utifrån olika frågeställningar. Lärarna har varit mycket nöjda med projektet och önskar att det fortsätter nästa läsår.

Under en studiedag i december utbildades all personal kring extra anpassningar. Arbetet skulle ha fortsatt under våren men har tyvärr prioriterats bort av andra aktiviteter. Detta har inneburit att speciallärares/specialpedagogernas arbete med att handleda lärare och medverka i klassrummet inte kommit igång ordentligt. Det har endast gjort enstaka besök. Speciallärares/specialpedagogerna har varit ute i samtliga ämneslag och pratat med lärarna om vilket stöd de vill ha. Arbetet kommer att fortsätta under nästa läsår.

4.2 Frågeställningar

4.2.1 *Beskriv på vilket sätt skolan utövar en god undervisning. Ange särskilt hur ni arbetar med att eleverna ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling samt hur ni arbetar med elever som är i behov av särskilt stöd.*

se 4.1.1.2

Eleverna möter i många ämnen en väldigt varierande undervisning där föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer är återkommande inslag. När lärarna planerar sin undervisning tar de hänsyn till gruppens sammansättning och planerar undervisning på så sätt så att alla elever får utmanas i sitt lärande. Vi har 95 % legitimerade lärare vilket bidrar till att undervisningen kvalitetssäkras.

4.2.2 *På vilka sätt säkerställer ni att utbildningen är likvärdig inom ämnen och mellan grupper inom skolan.*

Alla ämnen har ämneskonferenser schemalagt varannan vecka. Några ämnen använder tiden varje vecka. Då finns möjlighet att diskutera tolkningar av ämnesplanerna så att alla undervisande lärare i

en kurs tolkar innehåll och kraven lika. Då finns också möjlighet för lärarna att samplanera. I många ämnen genomförs ett eller flera gemensamma examinationer. Då har lärarna också rättningskonferenser där de diskuterar hur de olika delarna ska bedömas.

Under förra läsåret genomfördes ett projekt mellan kemi- och fysiklärarna där kalibrering av kunskapskraven skedde. Kunskapskraven i dessa två ämnen är nästan identiska.

Vi genomför samtliga nationella prov även de frivilliga. Det är ett utmärkt sätt att kalibrera kunskapskraven i de kurserna så att eleverna bedöms likvärdigt. Proven styr också i hög grad tyngdpunkten för kursinnehållet vilket hjälper lärarna att prioritera det centrala innehållet.

Vi möjliggör för lärarna att ha betygskonferenser innan betygsättning både i slutet av höstterminen och vårterminen för att kalibrera betygsnivåerna så att en rättsäker och likvärdig betygsättning genomförs.

Varje år i juni utvärderar lärarna kurserna som de undervisar i för att diskutera vilka utvecklingsområden som finns inför kommande år.

4.3 Analys och bedömning av området

4.3.1 Kunskaper

Arbetet att stärka mentorsrollen har påbörjats under detta läsår. I mentorernas utvärderingar ser vi att mycket bra saker genomförs men för få saker genomförs för alla elever. Mentorsuppdraget som konkretiserats i ett dokument följs inte av alla mentorer. Insatsen som mentor är väldigt ojämn. Vi måste öka lägsta nivån hos alla mentorer.

Utvecklingssamtalen måste förändras. Här måste eleverna involveras i arbetet. Vad vill eleverna ha ut av samtalet? Det är viktigt att förtydliga för mentor, elever och vårdnadshavare vilket syfte som utvecklingssamtalet har. Samtalet ska inte ha fokus på elevernas omdömen utan ska snarare vara till för att kartlägga vad som fungerar och inte och vad eleverna har för målsättning. En idé är att utbilda alla lärare i samtalsmetodik.

Arbetet med extra anpassningar måste fortsätta. I och med att vi byter lärplattform kommer det att bli lättare att dokumentera vilka extra anpassningar som varje elev har och på så sätt kunna planera sin undervisning utifrån aktuell undervisningsgrupp. Vi behöver ge tid för lärarna att samtala med varandra och delge varandra olika metoder som fungerat i klassrummet. Här är det kollegiala lärandet viktigt.

5 Bedömning och betyg

5.1 Måluppfyllelse

Nämndens mål:

5.1.1 Lidingös elever ska ha Sveriges högsta meritvärde/betygspoäng

Enhetens mål:

5.1.1.1 Att vid läsårets slut ha ökat andelen elever som tar gymnasieexamen på respektive program

Förväntade effekter

Förväntade effekter

Att 90 % av eleverna får gymnasieexamen

- SA 80%

- NA 95%
- EK 90%
- TE 80%

Utvärdering

Vi hade satt höga mål som vi inte riktigt har uppnått i år. Andelen elever som fått gymnasieexamen har minskat 3 procentenheter. Framförallt är det eleverna på SA-programmet som i år inte lyckats ta en examen. Detta har tyvärr varit känt för oss under en längre tid då eleverna redan i årskurs 1 och 2 hade stora problem att klara sina studier. Vi har fått göra olika anpassningar för de här eleverna för att de ska klara så många kurser som möjligt. Tyvärr lyckades många elever ändå inte nå en examen.

Totalt avgångsklasserna 2018 (inom parentes fjolårets siffror)
Av de 292 (256) elever som avslutade sina studier fick 237 (214) elever examensbevis dvs. 81 % (84 %)
Av de elever som fick examensbevis var jämförelsetalet i medeltal 15,28 (15,83).
Av de flickor som fick examensbevis, 76 (98) st., var jämförelsetalet i medeltal 15,90 (16,46). Det var 82 % av flickorna som fick examensbevis.
Av de pojkar som fick examensbevis, 162 (116) st., var jämförelsetalet i medeltal 14,90 (15,30). Det var 81 % av pojkarna som fick examensbevis.

På ekonomiprogrammet har andelen som tog en examen legat konstant. Dock har jämförelsetalet minskat.

EK, avgångsklasserna EK15 (inom parentes fjolårets siffror)
Av de 91 (90) elever som avslutade sina studier fick 78 (77) elever examensbevis dvs. 86 % (86 %).
Av de elever som fick examensbevis var jämförelsetalet i medeltal 14,85 (15,47).
Av de flickor som fick examensbevis, 26 (34) st., var jämförelsetalet i medeltal 15,98 (16,13). Det var 90 % av flickorna som fick examensbevis.
Av de pojkar som fick examensbevis, 52 (43) st., var jämförelsetalet i medeltal 14,29 (14,95). Det var 84 % av pojkarna som fick examensbevis.

På NA-programmet ökade andelen som tog examen vilket är glädjande. Vi uppnådde det mål som vi satt upp. Dessutom har jämförelsetalet endast minskat något trots att fler elever tog examen.

NA, avgångsklasserna NA15 (inom parentes fjolårets siffror)

Av de 91 (99) elever som avslutade sina studier fick 86 (90) elever examensbevis dvs. 95 % (91 %).

Av de elever som fick examensbevis var jämförelsetalet i medeltal 16,27 (16,37)

Av de flickor som fick examensbevis, 23 (34) st. var jämförelsetalet i medeltal 16,99 (17,26). Det var 100 % av flickorna som fick examensbevis.

Av de pojkar som fick examensbevis, 63 (56) st. var jämförelsetalet i medeltal 16,00 (15,83). Det var 92 % av pojkarna som fick examensbevis.

På SA-programmet har andelen elever som tog exemen minskat tre procentenheter och även jämförelsetalet har minskat. Många av eleverna har inte varit förberedda för studier på ett högskoleförberedande program. Trots stora insatser från lärare, elevhälsa och mentor så har dessa elever inte haft förmåga att klara 2250p.

SA, avgångsklasserna SA15 (inom parentes fjolårets siffror)

Av de 93 (67) elever som avslutade sina studier fick 62 (47) elever examensbevis dvs. 67 % (70 %).

Av de elever som fick examensbevis var jämförelsetalet i medeltal 14,33 (15,40).

Av de flickor som fick examensbevis, 26 (30) st. var jämförelsetalet i medeltal 14,90 (15,92). Det var 65 % av flickorna som fick examensbevis.

Av de pojkar som fick examensbevis, 36 (17) st. var jämförelsetalet i medeltal 13,91 (14,47). Det var 68 % av pojkarna som fick examensbevis.

Årets TE-elever är första kullen som tar studenten från Hersby gymnasium. Många av eleverna som började för tre år sedan hade inte fått tillräcklig information om vilken studieinsats som krävs för att klara programmet. Flera av eleverna borde ha gått yrkesprogram och var inte intresserade av att få behörighet för högskolestudier. Vi ser på deras val av kurser i årskurs tre att endast ett fåtal av eleverna ville läsa kurser som fördjupar inriktningen.

TE, avgångsklasserna TE15

Av de 17 elever som avslutade sina studier fick 12 elever examensbevis dvs. 71 %.

Av de elever som fick examensbevis var jämförelsetalet i medeltal 15,55.

Av de pojkar som fick examensbevis, 11 st., var jämförelsetalet i medeltal 15,59. Det var 69 % av pojkarna som fick examensbevis.

Nationella prov

Nedan presenteras årets statistik av nationella proven i de kurser som är avslutande för respektive program. Numera är det endast dessa kurser som rapporteras in till SCB.

Provnamn	Antal	Lägre %	Lika %	Högre %
Kursprov: Engelska 6 Provbetyg	278	7,9	73,4	18,7
Kursprov: Matematik 2b Provbetyg	192	5,7	75,5	18,8
Kursprov: Matematik 3c Provbetyg	116	7,8	79,3	12,9
Kursprov: Matematik 3b Provbetyg	77	9,1	79,2	11,7
Kursprov: Matematik 4 Provbetyg	71	5,6	71,8	22,5
Kursprov: Svenska 3	244	10,7	65,2	24,2

I år ser vi att lärarna i högre utsträckning höjer betygen från nationella provet än sänker betyget.

Enhetens mål:

5.1.1.2 Att vid läsårets slut ha högre närvaro hos eleverna

Förväntade effekter

Eleverna på samtliga nationella program har minst 90 % närvaro.

Förväntade effekter

- färre elever har indraget studiebidrag från CSN
- fler elever uppfyller minst E i 2250p

Utvärdering

Under detta läsår har vi påbörjat arbetet med att förbättra närvaron hos eleverna. Vi har skapat en närvarorutin samt utsett en person som kartlägger alla elevers frånvaro. Detta gör att det blir en likvärdig hantering av samtliga elever och mentorerna får information snabbare om vilka elever som har fått indraget studiebidrag. Vi har dessutom i år bestämt oss för att kartlägga elevernas systematiska skolok som de anmäler som sjukfrånvaro. Detta tar mycket tid men är värdefullt för att få fler elever närvarande i skolan.

Mentorns uppdrag är nu förtydligat men ännu inte implementerat i full utsträckning. Många mentorer gör ett mycket bra arbete kring närvaron men ännu fler av mentorerna måste ta sitt ansvar. Att vara mentor är ett viktigt uppdrag och många av eleverna behöver bli sedda av fler vuxna.

I juni 2017 fick vi ett analysverktyg för att kunna analysera frånvaron hos våra elever på skolnivå. Vi ser också vilka lektioner som lärarna inte har registrerat varken närvaro eller frånvaro på. Vi började läsåret med att visa statistik på skolnivå kring icke kvitterade lektioner. Förra läsåret var

denna siffra 24 % vilket är alldeles för högt. I början på februari påminde vi lärarna om hur viktigt det är att de för närvaro på sina lektioner. Statistiken innehåller dock några felaktigheter som uppstår då flera lärare undervisar en kurs gemensamt. Andelen ej kvitterade lektioner blir då för hög.

När vi tittar på årets statistik ser vi till vår glädje att lärarna tagit till sig kring kritiken att de inte rapporterar närvaro/frånvaro på alla lektioner. Andelen ej kvitterade lektioner har sjunkit från 24% till 11%.

Frånvarostatistik läsåret 2016/2017

Program	Närvaro (%)	Frånvaro (%)	Ogiltig frånvaro (%)	Antal elever
Ekonomiprogrammet	85,35%	14,65%	3,66%	314
Naturvetenskapsprogrammet	87,38%	12,62%	2,95%	295
Samhällsvetenskapsprogrammet	81,81%	18,19%	5,99%	240
Teknikprogrammet	83,80%	16,20%	4,63%	55
Totalt	84,93%	15,07%	4,12%	904

Frånvarostatistik läsåret 2017/2018

Program	Närvaro (%)	Frånvaro (%)	Ogiltig frånvaro (%)	Antal elever
Ekonomiprogrammet	86,23%	13,77%	2,76%	358
Naturvetenskapsprogrammet	89,34%	10,66%	1,92%	292
Samhällsvetenskapsprogrammet	80,57%	19,43%	5,01%	230
Teknikprogrammet	83,57%	16,43%	4,70%	77
Totalt	85,54%	14,46%	3,22%	957

Vårt arbete kring kartläggning av elevernas frånvaro och det påbörjade utvecklingsarbetet kring mentorsrollen har börjat ge effekt. På de två största programmen har närvaron ökat.

Vi har ingen tidigare statistik kring hur många elever som fått indraget studiebidrag från CSN. I år har vi haft bättre och tätare kontroller av elevernas frånvaro. De elever som fått indraget studiebidrag har i stor utsträckning förbättrat sin närvaro och fått tillbaka studiebidraget perioden efter. Vi har i år varit hårdare kring att rapportera ströfrånvaro till CSN.

5.2 Frågeställningar

5.2.1 Beskriv hur skolan arbetar för att främja närvaro och förebygga frånvaro.

I augusti färdigställdes ett dokument som beskriver mentorns uppdrag. Dokumentet är framtagen genom diskussioner med lärare, elevhälsa, skolledning och fackliga representanter. I september gick skolledningen igenom dokumentet i respektive personalgrupp. I uppdraget finns det tydligt beskrivet en närvarorutin i tre steg som varje mentor ska arbeta efter. Närvarorutinen går framförallt ut på att varje elev ska bli sedd och att mentorerna omgående ska utreda elevernas frånvarorsak.

Skolsköterska Maria Ivarsson går igenom registrerad frånvaro månadsvis, kontaktar de andra skolsköterskorna innan informationen kommer till ansvarig skolledare som ser till att CSN kontaktas. CSN drar sedan studiemedel från frånvarande elever.

Elever som har hög frånvaro och hamnar inom spannet för rapportering till CSN meddelas från och med vårterminen även till mentorn. Skolsköterska Maria har också mycket kontakt med elever som har hög anmäld frånvaro för att utreda om det finns giltiga medicinska eller sociala skäl för deras frånvaro.

Elever med hög frånvaro kallas till EHK tillsammans med sina vårdnadshavare för att se över studiesituationen och om skolan kan hjälpa eleven genom att göra olika anpassningar.

Elevhälsoteamet har på en studiedag i december gått igenom olika åtgärder lärarna kan använda för

att göra undervisningen mer tillgänglig för alla elever.

I början på februari redovisades närvarorutinen samt statistik på elevernas frånvaro under en APT så att all personal fick en påminnelse om hur skolans arbete kring elevernas närvaro fungerar. Syftet med informationen var att få all personal att förstå att vi har ett gemensamt ansvar för att eleverna mår bra och deltar i skolans undervisning.

5.2.2 Hur säkerställer ni att alla elever är informerade om på vilka grunder betyg ges för de nationella kunskapskraven som finns för respektive kurs.

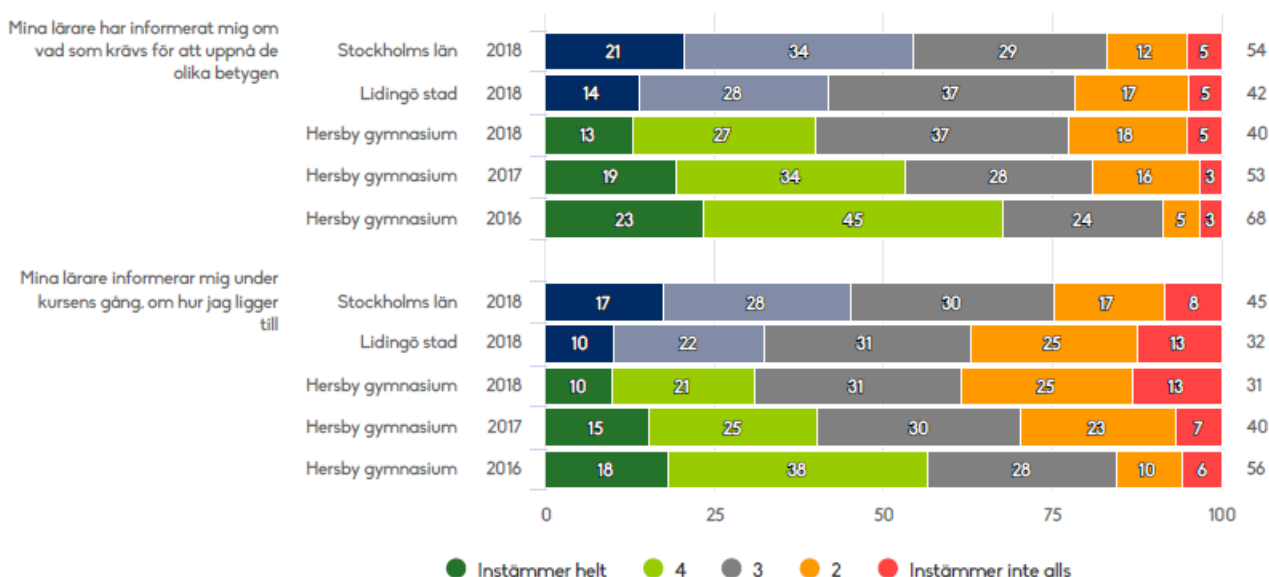
Skolan har en lärplattform, It's Learning, där alla lärare förväntas lägga upp centralt innehåll och kunskapskrav för varje kurs. Lärarna förväntas också i början av varje kurs informera eleverna om vad kursen innehåller och vilka kunskapskrav som gäller för respektive betyg.

Lärarna ska också regelbundet under kursen informera varje elev hur de ligger till på varje kunskapskrav genom formativ bedömning. Varje termin genomförs utvecklingssamtal med elev och om eleven inte är myndig även vårdnadshavarna. Till varje utvecklingssamtal skriver undervisande lärare ett omdöme där det framgår hur eleven ligger till i varje kunskapskrav. Om en elev riskerar att inte nå kraven för betyget E skrivs en F-varning som innehåller vilka kunskapskrav eleven måste förbättra samt tips på hur eleven kan göra.

I slutet på kursen motiverar läraren för varje elev vilket betyg de ska få på kursen genom att presentera vilka av kunskapskraven eleven nått.

Detta läsår genomför vi möten mellan ansvarig skolledare, förstelärare samt elevrepresentanter på respektive program. I dessa möten behandlas olika frågor som berör eleverna. En viktig fråga är om eleverna får information kring hur de ligger till i kurserna samt hur de ska förbättra sina kunskaper för att nå ett högre betyg.

Nedan redovisas statistik från den länsgemensamma elevenkäten



5.3 Analys och bedömning av området

5.3.1 Bedömning och betyg

Närvaro/Frånvaro

Närvaron på ekonomi- och naturvetenskapsprogrammet har ökat. De två andra programmen har

närvaron minskat något.

Det som dock är glädjande är att den ogiltiga frånvaron minskat på samtliga program förutom teknikprogrammet. En förklaring på att teknikprogrammet skiljer sig åt är att det är första läsåret som vi har elever på teknikprogrammet som är myndiga vilket innebär att deras föräldrar inte får information om deras frånvaro.

Att frånvaron på samhällsvetenskapsprogrammet ökat något kan eventuellt förklaras genom att många av eleverna insett att de inte har möjlighet att nå en examen och därför i högre utsträckning uteblivit från undervisningen.

Betyg/Bedömning

Resultatet från enkäten är inte så upplyftande. Lärarna måste bli bättre på att kommunicera med eleverna kring kunskapskraven dvs. både vad kunskapskraven innebär samt hur eleverna ligger till under kursens gång.

Kunskapskraven kräver att läraren tolkar vad eleven ska visa för kunskap. Olika lärare är olika duktiga på att formulera och konkretisera för eleverna vad detta innebär. Eleverna har mycket svårt att själva tolka kunskapskraven speciellt i första kursen inom ett ämne då de inte har någon tidigare erfarenhet inom ämnet.

Lärarna har schemalagda ämneskonferenser varannan vecka där det finns möjlighet att diskutera tolkning av kunskapskraven, bedömning och hur man återkopplar till eleverna. Eleverna uttrycker att vissa lärare är duktiga på att ge formativ bedömning men att de skulle önska det i alla ämnen.

Det senaste året har rutinen för att skriva omdömen förtydligats där det nu framgår vad som ska ingå samt på vilket sätt omdömet ska skrivas. Detta arbete är på väg åt rätt håll men än så länge har vi en bra bit kvar för att uppfylla de krav som eleverna önskar.

Förhållandet mellan resultatet på NP och satta kursbetyg är ungefär detsamma som tidigare år. Provet i engelska har en summering som strider mot betygssättningen. Om en elev på de tre delarna fått betygen A, A, B får eleven provbetyget A. Om eleven inte tidigare visat A-nivå på motsvarande kunskapskrav kommer eleven att få ett B i kursbetyg dvs. ett sänkt betyg från NP.

Elever som får högsta betyg på NP kan inte få ett höjt betyg. I kurser där vi har stor andel elever som får A är det alltså inte konstigt att vi inte höjer lika många elever som i riket. Detta gäller framför allt kurser i engelska.

Andelen som tar en gymnasieexamen

Andelen minskade något i år. Det beror i stor utsträckning på att andelen elever på samhällsvetenskapsprogrammet som inte tog en examen har ökat. Vi tror att om vi kan öka närvaron samt få lärarna att mer kontinuerligt ge eleverna formativ feedback på hur de ligger till i kurserna så kommer andelen som tar en gymnasieexamen att öka. Om eleverna inte är i skolan kan vi inte hjälpa dem att nå godkända betyg.

6 Elevernas ansvar och inflytande

6.1 Måluppfyllelse

6.2 Frågeställningar

6.2.1 Vilka forum för samråd finns för eleverna?

På Hersby gymnasium har det sedan lång tid funnits en elevkår. Den består av en mycket stor del av eleverna på skolan. Kåren består av ett antal kommittéer som sammanträffar under läsåret och

anordnar olika aktiviteter för skolans elever. Kommittéerna finns i skolans fotokatalog varje år. Rektor träffar elevkårsstyrelsen regelbundet. En stående punkt är att diskutera ordningsfrågor på skolan. Under våren träffar skollädaingen studentkommittén för att samplanera mösspåtagning, gubbskiva och studentdagen med utsping som höjdpunkt. Studentkommittén får också i uppgift att utse en lärare att hålla tal till eleverna under mösspåtagningen.

Detta läsår såg skollädaingen till att starta ett elevråd på skolan. En lärare fick i uppdrag att vara behjälplig så att rådet kunde komma igång. Rådet består av elever från alla 30 klasser utom en och ur rådet har det bildats en styrelse som rektor relativt regelbundet har haft möten med. Elevrådets första arbetsuppift blev att diskutera skolans ordningsregler. Efter diskussioner i alla klasser på mentorstiden har ordningsreglerna reviderats. Elevrådsstyrelsen utser en elev som håller tal på mösspåtagningen. Elevrådet är också inblandade i skyddsronaerna som genomförs på skolan. De har representanter i matrådet och i biblioteksrådet som träffas ett par gånger per termin.

Elevrådet utsåg också representanter till programråden som träffades första gången nu i våras. I programråden deltar skollädaing, förstelärare och elevrepresentanter. De träffades och diskuterade utbildningen i de olika programmen. Vad som var bra och vad som kunde förbättras.

Elevrådet fungerar bra och är viktigt då det är en demokratisk sammanslutning i motsats till elevkåren som består av de mest populära eleverna på skolan.

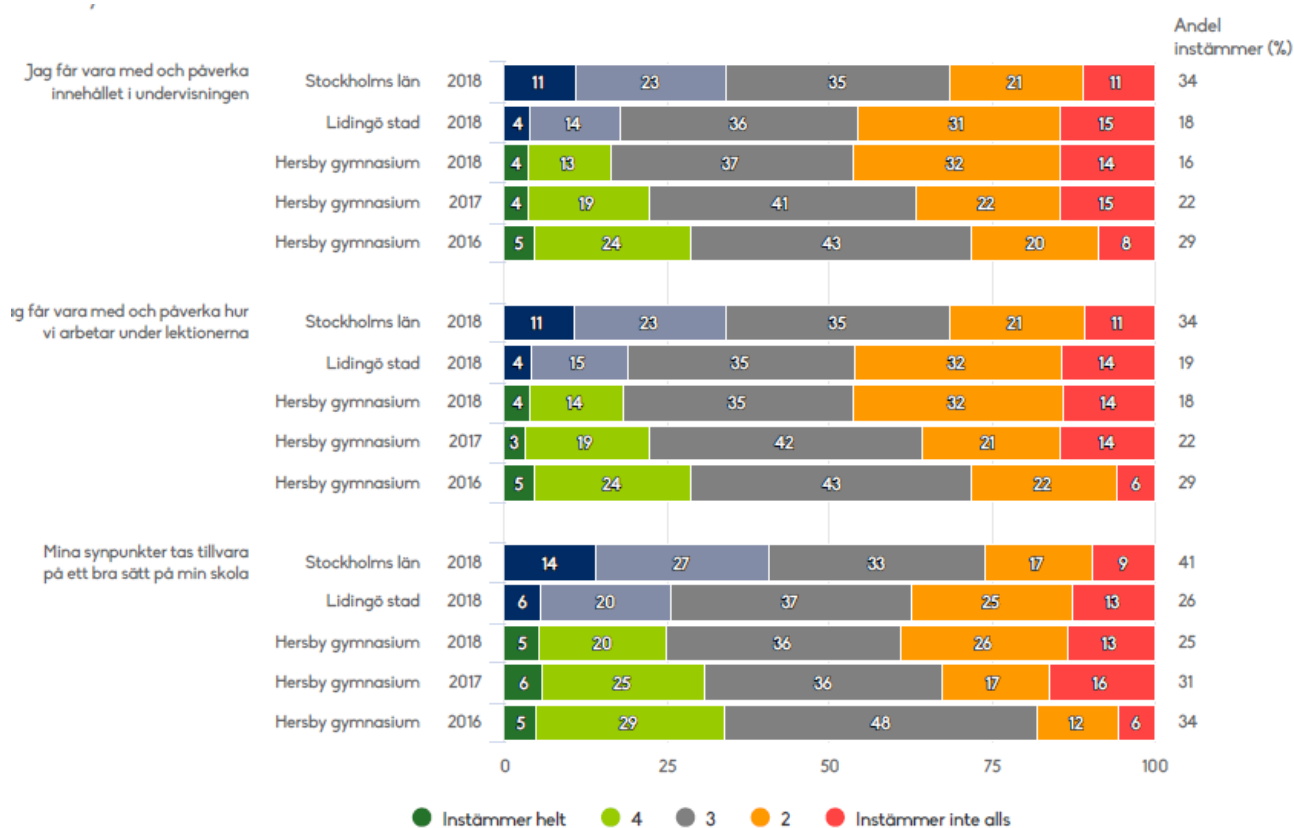
6.2.2 Beskriv hur skolan arbetar för att ge eleverna inflytande över utbildningen?

Representanter från elevrådet har träffat förstelärare i programrådsgrupper under våren. Där pratar de om sin utbildning - vad som är bra och vad som borde förbättras.

Eleverna har stort inflytande över sin utbildning då de kan välja bland ett stort antal kurser till sina individuella val. Vi tillåter även elever som klarar sin studier på ett bra sätt att välja utökade studier i mån av plats.

Inom varje kurs har lärare och elever en dialog om hur undervisningen ska bedrivas, vilka examinationsformer som ska användas samt i några ämnen vilka moment man kan fördjupa sig i.

Nedan presenteras statistik från den länsgemensamma elevenkäten



Tyvärr har resultatet sjunkit i samtliga tre områden. Inför nästa läsår måste vi titta på hur vi får eleverna att uppleva större inflytande i sin utbildning.

6.2.3 Beskriv hur skolan arbetar så att eleverna utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina studier och arbetsmiljön.

Skolledarna går ut första veckan i årskurs ett och beskriver skillnaden mellan grundskola och gymnasiet och poängterar att det är viktigt att man i gymnasiet tar ett eget ansvar eftersom föräldrarna inte har samma möjlighet att få information om läxor och inlämningsuppgifter.

I början av september hålls ett föräldramöte för föräldrarna i årskurs ett. Där informerar skolledningen även föräldrarna om vikten av att fortsätta ta sitt föräldraansvar trots att deras barn nu går på gymnasiet men att gymnasiestudier kräver att eleverna tar större ansvar för sina studier än tidigare.

Eleverna har mentorstid varje vecka med sin mentor. På mentorstiden arbetar man med många olika frågor såsom värdegrundsarbete, studieteknik, planering framåt utifrån skolans examinationskalender, ordningsregler mm.

Alla elever i årskurs ett får träffa speciallärare/specialpedagog i grupp för en genomgång i studieteknik. Under passet får eleverna testa olika typer av studieteknik för att se vad som passar dem bäst.

Lärarna tar hänsyn till elevernas ålder i avseende på hur mycket eget ansvar eleverna kan ta för sina studier. Eleverna i årskurs ett får mer läxor än eleverna i årskurs tre. I sista årskursen förbereds eleverna för vidare studier på universitet och högskola och får i högre utsträckning planera sina studier. I årskurs tre genomför eleverna ett gymnasiearbete med syfte att visa att de är redo för högre studier. I den kursen har de ingen lärare utan endast en handledare som de kan vända sig till med frågor och få råd hur de ska gå vidare. Detta arbete måste eleverna lägga upp och planera

självständigt.

I skolans ordningsregler som är framtagna tillsammans med eleverna finner vi några regler som hjälper eleverna att ta ansvar för sina studier. Exempel på detta är mobilhotell, störningsfri lektionsstart och ta med relevant arbetsmaterial.

Skolan har en policy kring antalet examinationer som eleverna får ha varje vecka. Alla examinationer förs in i en kalender som eleverna, föräldrarna och personalen har tillgång till. Utifrån den kan eleverna tillsammans med sin mentor planera sina studier.

Elever som stora svårigheter att själv planera sina studier kan få individuell hjälp av sin mentor eller av speciallärare.

6.3 Analys och bedömning av området

6.3.1 Elevernas ansvar och inflytande

Elevernas mognad och ansvarstagande skiljer mycket åt. Allt för många, speciellt pojkar förstår inte allvaret och brister i sitt eget ansvarstagande. De har svårt att planera sina studier, läxhör och sina examinationer. Möjligheten för eleverna att påverka innehållet i undervisningen skiljer sig åt mellan olika kurser. I vissa kurser är ämnesplanerna mycket styrande. Det centrala innehållet är väldefinierat och det finns inte utrymme för att genomföra områden utanför ämnesplanen. I andra ämnen är det centrala innehållet mer öppet och eleverna kan då vara med och påverka innehållet.

I enkäten kan vi se att resultatet har sjunkit. Det är svårt att veta varför resultatet blir sämre för varje år. När vi studerade detta mer detaljerat programvis såg vi att det är NA-eleverna som anser sig ha fått störst möjlighet att påverka undervisningen medan SA-eleverna är de som anser sig ha minst möjlighet att påverka undervisningen. Det borde dock vara tvärtom om man tittar på ämnesplanerna. Eleverna på de olika programmen är olika. Eleverna på SA-programmet tränas i högre grad på att ifrågasätta och diskutera vilket kan förklara att de är mer kritiska.

Funderingar som dyker upp är hur eleverna tolkar frågan. De elever som har många ämnen där ämnesplanen är väldigt detaljerad har inte möjlighet att påverka innehållet i undervisningen. Det är oklart hur frågan då ska besvaras. Det är inte heller säkert att eleverna är medvetna om att de påverkar undervisningen. Här gäller det för lärarna att vara tydligare när detta sker. Även om demokratiska omröstningar sker kan de elever som "förlorade" uppleva att de inte fick vara med och påverka.

Enkäten visar även att elevernas upplevelse kring möjligheten att påverka arbetssättet på lektionerna har minskat. Tittar man programvis så är eleverna på NA-programmet mest kritiska. De har dock ämnen där variation redan är inbakad i form av laborationer. Vi vet inte hur dessa elever har tolkat frågan.

Även på frågan om elevernas synpunkter tas tillvara på är resultatet sämre än tidigare år. Detta trots att vi i år startat ett elevråd där eleverna kan engagera sig. Representanter från elevrådet har deltagit i matrådet, biblioteksrådet, programråd och styrelsen har i samråd med skolledningen diskuterat övergripande frågor som rör skolan. Om man tittar på de olika programmen så är det TE-eleverna som är mest kritiska. En intressant iakttagelse är att det är samma klass som fyllt i enkäten som inte heller har någon representant i elevrådet samt inte deltog i programrådet för TE-programmet när det anordnades.

Utifrån enkätens resultat ser vi att vi gemensamt måste arbeta med elevernas möjlighet att påverka sin skolgång. I de fall det sker måste lärarna vara tydligare när eleverna får vara med och bestämma innehåll eller arbetssätt på lektionerna. Fler lärare måste låta eleverna vara med och påverka sin undervisning.

Elevrådet är relativt nytt och behöver fortfarande fortsätta utvecklas. En lärare kommer att fortsätta

arbeta med elevrådet under nästa läsår för att få ett bra flöde av information mellan skolledning, elevråd och klasskamraterna. Skolledningen bör redan i början på läsåret bestämma ett årshjul med mötestider för elevrådets styrelse, programråd och övriga råd.

Vi måste mer systematiskt planera in studieteknik under alla tre gymnasieåren. Det finns möjlighet att lägga tid på A-dagar samt mentorstid för att regelbundet träna eleverna i studieteknik.

7 Utbildningsval, arbete och samhällsliv

7.1 Måluppfyllelse

7.2 Frågeställningar

7.2.1 Beskriv hur skolan arbetar för att tillgodose varje elevs behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Hersby gymnasium har tre heltidsanställda studie- och yrkesvägledare på skolan. Studievägledarna samlar eleverna i aulan och har en genomgång med dem om framtida val. Eleverna har möjlighet att närhelst de vill uppsöka dem för att få individuell vägledning. Möjlighet finns för vårdnadshavare att medverka vid mötet.

I december i årskurs 1 och 2 genomförs information från studievägledarna kring valbara kurser och meritpoäng. I februari väljer eleverna kurser inför årskurs 2 respektive årskurs 3.

Varje år åker eleverna i årskurs 3 till SACO-mässan som genomförs på Stockholmsmässan. Där finns de flesta universitet och högskolor i Sverige representerade. Det finns även branschorganisationer och utländska universitet representerade. Där kan eleverna gå runt och ställa frågor till de olika utbildningsanordnarna samt lyssna till olika föredrag.

På ekonomiprogrammet får eleverna flera tillfällen att besöka olika verksamheter och på så sätt få insyn och kännedom om olika företag.

Alla elever på skolan har möjlighet att välja kursen entreprenörskap i sitt individuella val. Under kursen får de starta, driva och avveckla ett riktigt företag, något som kanske leder till eget företagande i framtiden.

Eleverna på IM vägleds individuellt inför sitt framtida gymnasieval.

7.2.2 Beskriv hur skolan samverkar med de obligatoriska skolformerna, arbetslivet, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt.

Våra tre studievägledare sitter tillsammans med ett gemensamt väntrum. Där har vi en rad broschyrer och kataloger från postgymnasiala utbildningsanordnare.

Alla elever i årskurs 3 har fått information från studievägledare som berättat om hur ansökning till universitet och högskola går till. De får också information om hur man kan komplettera sin behörighet på komvux för att senare kunna söka in till högskola och universitet.

Eleverna på ekonomiprogrammet gör studiebesök på olika arbetsplatser. De arbetar med UF vilket innebär att de startat och drivit företag med viss hjälp av rådgivare från näringslivet. Många andra elever har också besökt olika arbetsplatser.

Eleverna på naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet får besök av tidigare elever som nu arbetar via tekniksprånget. Där får eleverna en insyn i hur det är att arbeta i tekniska branscher. Det finns även många elever som tidigare gått på skolan som nu studerar på Linköpings universitet som kommer tillbaka och berättar om sina studier inom naturvetenskapliga ämnen.

De elever som läser högre steg i italienska besöker universitet för att se och lära hur det är att studera på universitet och då speciellt språk.

Kommunen har ett avtal med Vetenskapens hus dit eleverna kan gå för mer avancerade laborationer inom de naturvetenskapliga ämnena.

Vi har en språkkordinator som samlar språklärarna i kommunen ett par gånger per läsår och diskuterar didaktiska frågor.

Speciallärarna, studievägledarna och kuratorerna samt skolsköterskorna träffas i olika nätverk under året. Vi skolledare träffar grundskolans skolledare i olika grupperingar.

7.3 Analys och bedömning av området

7.3.1 Utbildningsval, arbete och samhällsliv

Vår ambition är att ta in samhället i skolan eller själva gå ut i samhället. Att låta eleverna möta "verkligheten". Eleverna på samhällsvetenskapliga programmet är de som i lägst utsträckning har kontakter med universitet, högskolor och företag. Det är ett område som vi måste fortsätta utveckla. Genomlysningen visade att eleverna på samhällsvetenskapliga programmet inte riktigt vet varför de går där och vad de kan studera efter sina gymnasiestudier.

Vi har stor valfrihet på skolan. Eleverna har många möjligheter till kursval och får om de vill/behöver vägledning av våra tre behöriga studievägledare.

Kontakterna med universitet och högskola borde vara mycket tätare och bredare. Lärarna på samtliga program borde ha nätverk med utomstående verksamheter som en naturlig del i sitt arbete.

Eleverna måste ha kontinuerlig kontakt med studievägledarna samtliga tre år. Studievägledarna bör utveckla en treårig arbetsplan så att ett helhetstänk finns över de tre åren. Förslag finns att genomföra individuella samtal på hösten i årskurs 1 med samtliga elever för att göra en plan så att eleverna själva börjar ta ansvar för sina studier och har koll på sin studieplan.

8 Rektors ansvar

8.1 Måluppfyllelse

8.2 Frågeställningar

8.2.1 Beskriv hur rektor organiserar arbetet för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Varje ämnesgrupp har till ansvar att i slutet av läsåret redovisa resultat från nationella prov samt sätta betyg i ämnet. De ska vidare göra en analys av resultaten med förra årets resultat i minnet. Förklara varför de är bättre/sämre än tidigare och redogöra för hur de, på olika sätt ska förbättra resultaten för kommande läsår. Handlar det om kompetenutveckling, förändra metodiken, andra läromedel eller längre undervisningstid?

Skolledningen går igenom betygen, diskuterar och genomför ev. korrigeringar för kommande år. Det kan vara timtilldelning, placering på dagen, antal gånger i veckan, lektionslängd mm.

Vi har ämneskonferenser, programutvecklingsgrupper och ibland tvärgrupper som träffas regelbundet i olika intervall.

8.2.2 Beskriv hur personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Vi har under flera år arbetat mycket med likvärdig bedömning vilket inneburit att lärarna konstruerat matriser och i ämnesgrupper diskuterat bedömning.

Skolan är generös när det gäller kompetensutveckling och bejakar ofta de flesta önskemål från lärarna/personalen. Nu senast har svensklärarna varit på bokmässan i Göteborg.

Under medarbetarsamtalen under hösten skrivs en kompetensutvecklingsplan ner för samtlig personal. I kommande medarbetarsamtal utvärderas planen. Idag har vi endast ett fåtal lärare som inte är behöriga.

Lärararbetsplatserna är organiserade så att lärarna sitter ämnesvis för att de lättare ska kunna diskutera sina ämnen med varandra. Tipsa varandra om nyheter och diskutera upplägg och planering av undervisningen.

En del kompetensutveckling sker också internt såsom kollegialt lärande i form av auskultationer och teachmeet.

Flera i personalen besökte SETT-mässan i Kista och två lärare och en skolledare var på BETT-mässan i London.

8.2.3 Beskriv hur skolan planerar och möjliggör en kvalitativ VFU-period för studenter.

Hersby gymnasium ser mycket positivt på att få handleda lärarstudenter.

Hersby gymnasium har en VFU-ansvarig som ser till att fördela lärarstudenterna till de lärare som anmält intresse för kandidater. De lärare som visar intresse för att handleda kandidater får 35h i sin tjänst. Många av våra lärare ser det som en tillgång att få en kandidat då de får rådbråka sin egen lärstil och diskutera nya pedagogiska metoder och idéer.

Vi har nu iordningställt ett eget rum för lärarstudenterna så att alla har en egen arbetsplats.

8.2.4 Beskriv hur personalen ges möjlighet till kollegialt lärande.

Vi har det kollegiala lärandet som ett av skolans mål under läsåret.

Vi har friställt fem konferenstider detta läsår för att lärarna ska kunna auskultera hos varandra. En grupp på tre förstelärare har fått ansvar för att organisera och genomföra auskultationerna inom det kollegiala lärandet. Lärarna har tagit fram olika besöks- /lektionsprotokoll som kan användas vid besöken hos varandra.

Vi har det senaste året ett möte ibland på tisdagsmorgnar som vi kallar "teachmeet". Där får lärare berätta för varandra om olika metoder och modeller de använder i sin undervisning. Det är korta framträdanden på fem till tio minuter som följs av frågor från publiken.

På APT brukar lärare/en grupp av lärare som gjort något speciellt få berätta om detta. Det kan röra sig om fältstudier i främmande länder, utbyten, temadagar mm.

Vi har schemalagd konferenstid i samtliga ämnen varje vecka. Där finns möjlighet att dela med sig av olika erfarenheter.

8.2.5 Beskriv hur lärare samverkar så att eleverna får ett sammanhang i sina studier.

Inom ekonomiprogrammet samplanerar lärarna mellan kurserna för att få eleverna att se en helhet.

Naturligt är att fysik, kemi och matematik samarbetar över ämnesgränserna. Ämnena går ju in i varandra.

Programutvecklingsgrupperna vi har möjliggör ämnesövergripande samarbete. Här är det också meningen att elevrepresentanter ska kunna delta.

Det finns en hel del ämnesövergripande projekt där två lärare gått samman och genomfört ett moment i en klass. Detta sker på eget initiativ och är beroende av att de två undervisande lärarna vill och hittar varandra. Vi önskar att fler lärare tog möjligheten att genomföra samarbeten av det här slaget så att elevernas arbetsbelastning kring examinationer minskar.

8.2.6 Beskriv hur skolan avser att implementera läroplanens nya skrivningar kring digitalisering.

Vi har flera lärare som är utbildade i programmering. I och med att matematikkurserna kommer att innehålla problemlösning med programmering har samtliga lärare fortbildats. Kunskaperna finns internt vilket innebär att några kollegor kommer att undervisa övriga. Några av matematiklärarna har arbetat med material som utvecklats av några lärare i Lund och de övriga matematiklärarna har genomfört den utbildning som erbjöds alla matematiklärare i Lidingö Stad genom RISE.

På studiedagen i januari arbetade samtliga lärare kring de reviderade läroplanerna och ämnesplanerna för att diskutera vilka förändringar detta innebär i just deras ämne. Detta arbete är givetvis inte klart utan kommer att fortsätta under nästa läsår när de nya ämnesplanerna träder i kraft.

8.2.7 Beskriv hur utbildningen bidrar till att stärka elevernas digitala kompetens.

Alla lärare och elever har datorer och klassrummen har alla projektorer i taket vilket är en förutsättning för att lärarna ska kunna välja digitala arbetssätt. Vi har 2,5 tjänst tekniker på skolan.

Vi startade detta läsår med att 22 kurser drivs med digitala läromedel. Det var 16 nyfikna och intresserade lärare som provade på Gleerups läromedel för att se om det kan vara något att arbeta vidare med.

Några av våra lärare är speciellt duktiga på att arbeta digitalt, vi kallar dem superusers. Denna grupp undervisar övriga lärare då och då på konferenstid och vissa studiedagar.

Vi har en lärplattform som heter It's Learning och där lägger lärarna ut planeringar, kunskapskrav, ämnesplaner och läxor. Eleverna skickar in sina arbeten och får dem plagiatskontrollerade. De hittar det mesta av vad de behöver på IL. Vi använder också It's Learning som kommunikationsverktyg.

Bland våra valbara kurser hittar man Digitalt skapande 1, Programmering 1 och 2, Animation och Webbutveckling 1.

I fysik får eleverna använda Excel och i matematik lär de sig hantera grafritande miniräknare. I andra ämnen lär de sig PowerPoint och Word. Källkritik på nätet behandlas i ett flertal ämnen. Eleverna uppmuntras i många ämnen att använda digitala verktyg när de redovisar sin kunskap inom olika ämnen.

8.3 Analys och bedömning av området

8.3.1 Rektorns ansvar

Vi har lägre betyg än förväntat med tanke på den socioekonomiska miljö vi arbetar i. Allt för många elever fullföljer inte sina gymnasiestudier. Det är en högre andel elever som väljer att läsa teoretiska program än normalt. 87% av lidingöeleverna läser på teoretiska program.

Det är viktigt att alla medarbetare kompetensutvecklas inom de områden som de behöver. Några i personalen har svårt att själv hitta relevant fortbildning och då behöver skolledningen hjälpa till med detta. Vi bör nog även se över vilken fortbildning som personalen önskar individuellt och satsa mer på fortbildning i ämnesgrupperna där vi ser utvecklingsområden.

Vi har bra förutsättningar för att kunna ta emot lärarstudenter och vi tar emot flera varje läsår. Tyvärr har kandidaterna ofta samma ämneskombination vilket gör att vi tvingas tacka nej. Flera av våra lärare har inte gått handledarutbildningen vilket är en brist. Vi hoppas att det kommer bli en ny kurs som anordnas av staden för det finns ett stort intresse hos våra lärare att gå kursen.

Vi har i år använt oss av förstelärare till att hjälpa till att driva arbetet med kollegialt lärande i form av ett auskultationsprojekt. Personalen är i stort positiv till att auskultera. Teachmeet är något nytt vi infört detta läsår. Efter tre tillfällen kan vi se att det finns en efterfrågan på dessa möten. Vi har dock upptäckt att det ofta är samma personer som delger sina erfarenheter. Vi måste se till att få en större spridning bland föredragshållarna.

Traditionen på skolan har under många år varit ämnescentrerad. Därför har det ämnesövergripande samarbetet fått stå tillbaka. Lärarna måste få mer tid till ämnesövergripande samarbeten. De måste även få bättre kunskap om vad man läser i andra ämnen. Det är dock inte helt lätt att få till på gymnasiet då eleverna läser korta kurser med betygsättning i varje kurs.

Vi har i flera år haft en ett till ett lösning och projektorer i de flesta klassrum samt en lärplattform. Lärarna har kommit olika långt i sin digitala utveckling, spridningen är stor. Vi har minimikrav på vad lärarna ska använda lärplattformen till. Förändrade ämnesplaner samt läroplan har diskuterats i berörda ämnesgrupper och en övergripande planering har gjorts. Vi har olika workshops för att under lättsamma former få lärarna att bli säkrare på olika digitala verktyg och skapar därmed en kultur där man delar med sig av olika pedagogiska metoder och tips.

Vi måste höja kraven för lärarna vad gäller miniminivån för att uppfylla de nya kraven från lagar och förordningar. En förstelärare har ett IKT-projekt i sin tjänst under nästa läsår som motsvarar 20 % av tjänsten. Vi kommer till hösten att byta lärplattform till Vklass. Under våren har administrativ personal, skolledning och superusers utbildats i Vklass. Superusers har sedan vid två tillfällen utbildat övrig personal på skolan. Det arbetet kommer att fortsätta under nästa läsår och då kommer också implementering av G-Suite att ske.

9 Förvaltningens prioriterade område - Digitalisering

Skolan har en grupp ”superusers” som är intresserade av att arbeta digitalt. Gruppen får i förväg utbildning i olika system/program samt fortbildar sig själv inom digitalisering. För att stärka kompetensen i hela personalgruppen sker kollegial fortbildning genom olika workshop som superusergruppen anordnar. Ofta är de olika workshop nivågrupperade så att alla kan få utmaningar på den nivån som de befinner sig på. Det är dock viktigt att alltid tvinga personalen att våga utmana sig själv så att man inte fastnar på grundnivån.

Ny personal skolas in i de olika system vi använder oss av på skolan under de första veckorna av mentor, tekniker eller någon i superusergruppen.

Vi inrättar inför nästa läsår en förstelärartjänst med uppgift att förbättra den pedagogiska användningen av digitala verktyg. Det är viktigt att de digitala verktygen används på ett sådant sätt att det bidrar till att eleverna får en högre måluppfyllelse och ökat lärande. Dessutom får ytterligare en lärare tid i sin tjänst för att samarbeta med försteläraren.

I höst införs digitalisering i läroplan och ämnesplan. På studiedagen i januari fick alla lärare möjlighet att i ämnesgrupper diskutera vilka förändringar som skett i deras ämnen samt hur de

behöver förändra undervisningen för att uppfylla de nya skrivelserna. Detta arbete har fortsatt under våren på ämneskonferenserna som finns schemalagda varannan vecka.

Våra matematiklärare deltar i en kurs om programmering som anordnas av RISE i samarbete med Lidingö Stad där fokus ligger på hur man ska undervisa programmering i matematik.

Vi har under många år haft stor tillgång till digitala verktyg såsom datorer, projektorer och program. Personalen har lagt stor del av sin fortbildning på att lära sig de digitala verktygen. Nu gäller det att byta fokus till de pedagogiska funktionerna. Under de kommande åren handlar det om att förändra sitt arbetssätt så att digitala verktyg blir en naturlig del av undervisningen. Utvecklingen är på väg åt det hållet men det går i dagsläget för långsamt. Försteläraren inom IKT kommer att ha pedagogisk användning av digitala verktyg som huvudfokus under nästa läsår.

Idag använder många lärare youtube och annan rörlig media för att öka motivationen hos eleverna. Några lärare skickar länkar så att eleverna kan se svårare moment flera gånger tills de kommer underfund med exempelvis hur en historisk händelse hänger ihop. I några ämnen redovisar eleverna genom att spela in en mobilfilm som de sedan visar upp för klassen. I idrott har vi puls med två klasser där eleverna har ett pulsband runt bröstet. Det är kopplat till en dator så att eleverna och läraren kan följa sin puls under aktiviteterna på en stor skärm. De kan då anpassa sin träning efter sina individuella förutsättningar.

Vi anordnar regelbundet Teachmeet där duktiga pedagoger tipsar kollegorna om olika undervisningssätt, ofta med digitala inslag.

Till hösten kommer vi att byta lärplattform från It's Learning till Vklass. Implementeringen har precis startat. Administratörer, skolledare och superusergruppen har fått utbildning i april. I slutet på terminen på en konferenstid samt i junidagarna påbörjades utbildning för övrig personal. Samtidigt med införandet av Vklass kommer också all personal att utbildas i GSuite. Under uppstartsdagarna i augusti kommer implementeringen att fortsätta.

Idag har vi DigiExam som digitalt provverktyg. Det är ett dyrt system och vi kan inte använda oss av ”uppläsning” i samband med tentering vilket försämrar programmet. Här måste vi se oss om efter ett alternativ.

10 Förvaltningens prioriterade område - Tillgänglighet

Under läsåret har tillgängligheten som begrepp diskuterats i olika forum. Under augustidagarna arbetade lärarna i tvärgrupper där de diskuterade hur deras arbetssätt i klassrummet gjorde lärandet tillgängligt för alla elever. Lärarna är olika bra på detta och vi behöver höja lägstnivån.

Alla medarbetare har diskuterat begreppet tillsammans med sin chef på medarbetarsamtalet och satt upp mål för hur förmågan ska utvecklas. Alla lärare har deltagit i auskultationsprojektet där de besökt varandra. Då har de fått möjlighet att se hur andra lärare arbetar med olika arbetssätt i klassrummet och har haft möjlighet att diskutera dessa frågor ur ett tillgänglighetsperspektiv.

Under en studiedag i december utbildades all personal kring extra anpassningar. Arbetet skulle ha fortsatt under våren men har tyvärr prioriterats bort på grund av andra aktiviteter. Detta har inneburit att speciallärares/specialpedagogernas arbete med att handleda lärare och medverka i klassrummet inte kommit igång ordentligt. De har endast gjort enstaka besök. Speciallärares/specialpedagogerna har varit ute i samtliga ämneslag och pratat med lärarna om vilket stöd de vill ha. Arbetet kommer att fortsätta under nästa läsår.

Eleverna möter i många ämnen en väldigt varierande undervisning där föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer är återkommande inslag. När lärarna planerar sin undervisning tar de hänsyn till gruppens sammansättning och planerar undervisning på så sätt så att alla elever får utmanas i sitt lärande. Vi har 95 % legitimerade lärare vilket bidrar till att undervisningen

kvalitetssäkras.

Vi har i dagsläget få elever som har åtgärdsprogram och målet är att lärarnas undervisning ska vara så tillgänglig så att få elever hamnar inom spannet för särskilt stöd. Vi behöver särskilt jobba kring var gränsen går mellan extra anpassningar som sker i klassrummet och särskilt stöd som även sker utanför klassrummet. Många lärare är osäkra på vad som ingår i deras läraruppdrag och när elevhälsan ska kopplas in.

Våra speciallärare och specialpedagoger har varit på föreläsning i Christinaskolan och lyssnat till Thomas Hehir.

11 Förvaltningens prioriterade område - Ledarskap för lärande

Skolans vision är gammal och har inte arbetats med under de senaste åren. Här skulle vi behöva arbeta med all personal så att visionen blir känd för alla samt implementerad på ett bra sätt.

Hersby gymnasium har haft en genomlysning under våren av Leif Hildebrand. Målet har varit att identifiera vilka styrkor och svagheter som finns på skolan. Genomlysningen har genomförts genom intervjuer av ca 40 personal samt elever på skolan, lektionsbesök samt granskning av olika dokument. I slutet på maj redovisades resultatet för all personal. I resultatet framkom en del utvecklingsområden som kommer att vara fokus på under de kommande läsåren.

Vårt viktigaste utvecklingsområde är mentorskapet som i dagsläget inte fungerar tillfredsställande. Skolledningen tog i början av läsåret fram riktlinjer för mentorsskapet och varje chef gick sedan igenom det med sina medarbetare. Tyvärr följs inte mentorsuppdraget av alla så som vi hade hoppats. Ett av målen är att få en ökad skolnärvaro då den är alldeles för stor och ofta är orsaken till avhopp och sämre betyg.

Våra lärare har utbildats under olika tidpunkter vilket gör att olika pedagogiska teorier varit rådande under deras utbildning. Detta gör att det blir många intressanta pedagogiska diskussioner i ämneslagen kring undervisning och lärande. Många av våra lärare är intresserade av aktuell skolforskning och har under senare år läst forskning av Williams, Hattie, Nottingham m.fl.

Alla lärare måste hitta sin egen lärarstil utifrån den skolforskning som finns och egna förutsättningar. För att ha en bra undervisning med hög kvalitet är det viktigt att lärarna känner sig trygga i sitt arbete och det innebär att eleverna möter olika undervisningsstilar hos olika lärare. Det är något vi ser som positivt då en varierad undervisning är det som är bäst för eleverna.

Under detta läsår har vi jobbat mycket kring kollegialt lärande i form av auskultationer och teachmeet. Lärarna har fått se andra lärares arbetssätt i klassrummet och haft pedagogiska diskussioner som de ofta upplever att de annars inte har tid till. Det har varit ett mycket uppskattat projekt och många nya idéer har fötts hos lärarna och de upplever att de utvecklats i sin lärarroll. Det här arbetet kommer att fortsätta under nästa läsår.

Skolan har en avsatt budget för kompetensutveckling. En del av kompetensutvecklingen sker för hela personalen där skolledningen styr vilka områden som är prioriterade. Den individuella kompetensutvecklingen väljer respektive anställd tillsammans med sin chef och vi är generösa med att låta personalen gå på den kompetensutveckling de hittar för att de ska få nya idéer och perspektiv som intresserar dem.

12 Sammanfattande analys och prioriterade utvecklingsområden

Året har varit turbulent då två i skolledningen slutat. Det har inneburit att arbetsbelastningen på skolledningen varit mycket hög under våren och utvecklingsarbetet har blivit lidande. Inför hösten blir det en ny organisation då ny rektor börjar i september.

Utökad undervisningstid

Skolan har under läsåret fortsatt med det projekt som startade läsåret 2016/2017 med utökad undervisningstid i matematik. Detta år har alla kurser i matematik och de övriga naturvetenskapliga kurserna fått utökad undervisningstid med 25-50 min/vecka. Om vi tittar på resultaten kan vi inte se några jättestora effekter men det är svårt att dra några generella slutsatser efter endast ett år. Vi kommer att fortsätta den utökade tiden även nästa läsår men vi måste fortsätta att diskutera hur den används. Lärarna upplever att den utökade tiden har gett eleverna mer tid för reflektion och att man kunnat lägga mer tid på att fördjupa kunskaperna. Tidigare fick eleverna läsa in en del av innehållet själva eftersom lektionstiden inte räckte till. Nu gäller det att se till att det också ger positiva effekter på betygen.

Samarbete med grundskolan

Ett ökat och bättre samarbete mellan grundskolans senare stadiet och gymnasieskolan inom ramen för PANG ser vi gärna. Att olika ämnesgrupper träffar varandra för att diskutera vad eleverna fått lära sig i grundskolan respektive vad eleverna har att vänta sig på gymnasiet. Allt för att få en smidigare övergång mellan stadierna och få en ökad förståelse till varför eleverna har vissa svårigheter när de kommer upp på gymnasiet. Allt för att göra det så bra som möjligt för eleverna så att fler kan erhålla examensbevis i slutändan.

Bedömning

Några kurser har i jämförelse med riket allt för många elever som inte lyckas få godkänt. Här måste vi starta en diskussion med lärarna och tillsammans analysera varför det ser ut som det gör. Vi önskar få kontakt med andra skolor för att se hur de tolkar kunskapskraven och hur de genomför sina examinationer. Det rör framför allt ämnena religion och matematik.

Vi måste reducera antalet prov som idag förekommer på skolan. Trots att varje kunskapskrav måste kontrolleras ett par gånger bör det gå att testa dessa utan att det alltid behöver vara skriftliga prov. Proven bör också på ett bättre sätt än idag jämnare fördelas över arbetsåret.

Prioriterade områden nästa läsår

Vi kommer att behålla våra sex utvecklingsmål under nästa läsår men fokus kommer att vara att fortsätta utveckla mentorsrollen med ökad skolnärvaro som huvudmål. Vi kommer att starta igång det arbete i augusti. Det är viktigt att involvera all personal och inte bara lärarna.